

# 1<sup>ère</sup> réunion du comité de pilotage éco-école



**Date :** 14 décembre 2018

**Lieu :** école de Paimpont

**Participants :**

Sacha Henry, Emile Nicolai, Maxime Lagrené, Éol Euzenat-Mercier, Julia Chauvière et Cassandre Noël, éco-délégués

Marie Vidrin, Garance Karinen et Corinne Gense, parents d'élèves

Elise Joscht, adjointe aux affaires scolaires

Estelle Trehin, enseignante

Agnès COLDEFY, directrice de l'école

**Excusés :**

Patrick Haupas, adjoint aux bâtiments

Laurent Loyer, CPIE Forêt de Brocéliande

Hélène Cartaud, parente d'élève

## Etape du projet éco-école

Former un comité de pilotage

établir un diagnostic

élaborer un plan d'actions

contrôler et évaluer



## 1 / Partage du diagnostic

### Connaissance des consommations

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
1. Connaissez-vous la consommation d'eau annuelle pour l'école et la cantine ?	X		Il nous manque des éléments de comparaison. Il faudrait interroger d'autres écoles de 4 classes	253m <sup>3</sup> pour l'école et la cantine en 2017/2018
2. Y a-t-il des compteurs divisionnaires sur les différents bâtiments ?		X		
3. Un suivi des consommations d'eau est-il effectué régulièrement en vue de réagir rapidement en cas de fuite ?		X	La mairie doit mettre cette action en place pour l'ensemble de la commune	
4. Avez-vous identifié les postes, les usages ou les bâtiments les plus consommateurs en eau ?	X		On pense que ce sont les toilettes, les robinets et la fontaine chez les petits	Les petits ont mesuré la quantité d'eau qui coulait de la fontaine lorsqu'on appuie sur le robinet : On manque de mesure.

Mobilisation et information	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
5. Les différents usagers de l'établissement scolaire sont-ils encouragés à économiser l'eau, à éviter de la polluer, à signaler les fuites ou dysfonctionnements éventuels ?		X	Il faut chercher ensemble des actions pour moins gaspiller d'eau et ne pas oublier la cantine	
6. Avez-vous fixé un objectif annuel ou mensuel de réduction des consommations ?		X	Ce serait une bonne idée.	
7. Savez-vous qui est responsable de la gestion de l'eau sur votre territoire ?	X			La SAUR (station de l'Etang Bleu)
8. Connaissez-vous le circuit de l'eau qui est distribuée dans l'établissement (origine, trajet parcouru, etc.) ?	X		L'an passé, tous les élèves ont travaillé avec le Grand Bassin de l'Oust sur le circuit de l'eau potable.	L'eau vient de la Ville Danet et du Pas du Houx puis est transformée à l'Etang bleu. De là, elle est distribuée dans le bourg de Paimpont par des canalisations enterrées et ensuite dans l'école où est installée le compteur d'eau.
9. Connaissez-vous la composition des liquides rejetés par l'établissement scolaire et l'origine des polluants qui s'y trouvent ?	X		Urine, excréments, savon, liquide vaisselle, restes alimentaires, produits ménagers, peinture utilisée dans les classes.	
10. Savez-vous ce que devient l'eau après son usage dans l'établissement ?	X		Elle est nettoyée et rejetée dans la nature.	
11. Savez-vous de quoi se compose le prix de l'eau ?	X		Quantité consommée, nettoyage de l'eau, impôts	

Fonctionnement de l'installation de distribution	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
12. Le bon fonctionnement de l'installation de distribution d'eau est-il contrôlé régulièrement ?	X		Lors de dysfonctionnements, la mairie appelle le plombier	
13. Combien de temps s'écoule entre le moment où une fuite est constatée (chasses d'eau ou tuyaux défectueux, robinets qui gouttent) et sa réparation ?			On ne sait pas.	
14. Les robinets sont-ils équipés de régulateurs, « mousseurs-aérateurs », mitigeurs, boutons poussoirs, ou toute autre installation visant à économiser l'eau ?	X		Boutons poussoirs mais on n'est pas sûrs que cela économise l'eau car ils ne sont pas tous réglés de la même façon, il y a des robinets qui coulent plus longtemps que d'autres, d'où gâchis d'eau.	
15. Si oui, ces équipements sont-ils correctement réglés (débit d'eau correct au regard de la norme de l'équipement) ?		X		
16. Les chasses d'eau des toilettes libèrent-elles un volume d'eau adapté (moins de 6 litres) ?		X	Il n'y a pas de double flux.	

Usages de l'eau	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
17. Existe-t-il des équipements de récupération de l'eau de pluie au sein de l'établissement ?	X		Il y a un récupérateur d'eau dans le jardin	
18. Si oui, cette eau est-elle utilisée pour le nettoyage des espaces extérieurs ou pour arroser les plantes et espaces verts ?	X		Elle est utilisée pour l'arrosage du jardin.	
19. Les plantes et espaces verts de l'école sont-ils arrosés grâce à un goutte-à-goutte automatisé ?		X		
20. L'arrosage des espaces verts a-t-il lieu en soirée ou la nuit pour éviter que l'eau ne s'évapore ?		X	Il n'y a personne dans les locaux en dehors des heures scolaires.	
21. Les espèces végétales présentes dans l'établissement sont-elles adaptées au climat ?	X		Les plantes cultivées ont été choisies lors du travail sur la biodiversité et sont bien des espèces adaptées au climat.	
22. L'établissement utilise-t-il des appareils (ménagers ou autres) économes en eau ?			On ne sait pas. Il faudrait se renseigner.	

Qualité de l'eau	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
23. Connaissez-vous la qualité de l'eau distribuée dans l'école ?		X		
24. Si non, savez-vous à qui vous adresser pour connaître sa qualité ?			La mairie pourrait nous aider ou la SAUR	
25. Choisissez-vous des produits d'entretien respectueux de l'environnement (biodégradables, sans composés dangereux ou polluants) ?			On ne sait pas. Il faudrait demander à Laëticia, Claire ou Maryvonne (employées communales chargées de l'entretien des locaux scolaires)	
26. Etes-vous vigilants à ne pas rejeter les huiles, les graisses ou des produits dangereux (white spirit, peintures, solvants, eau de javel, piles électriques, etc.) dans le circuit d'évacuation des eaux usées ?		X	On vide les restes de peinture utilisée lors des séances d'arts visuels dans les éviers.	
27. Si oui, ces produits sont-ils collectés puis déposés à la déchetterie de votre commune ?	X			
28. Connaissez-vous la qualité des cours d'eau et des étendues d'eau proches de l'établissement ?		X	On pourrait se renseigner auprès du Grand Bassin de l'Oust	
29. Si non, savez-vous à qui vous adresser pour connaître leur qualité ou pour signaler une pollution que vous observez ?	X		Syndicat mixte du Grand Bassin de l'Oust	

## 2/ Principaux constats et pistes d'amélioration

### Principaux constats :

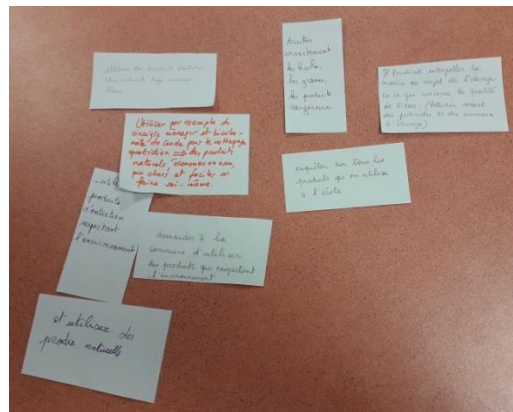
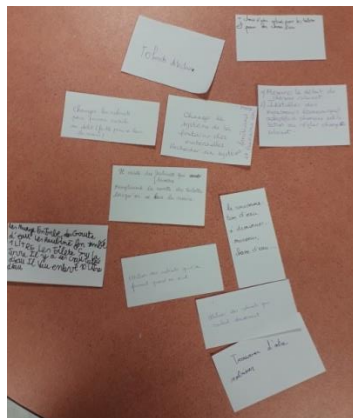
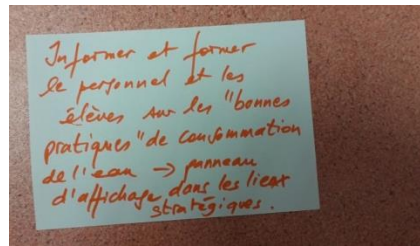
- On gaspille de l'eau avec les robinets et les toilettes.
- Il n'y a rien pour économiser l'eau à l'école.
- On manque de mesures dans le diagnostic.
- On sait déjà beaucoup de choses sur le circuit de l'eau et ce qu'il faudrait faire pour économiser.

### Pistes d'améliorations :

- Trouver des solutions pour consommer moins d'eau
- Réduire la consommation d'eau des toilettes
- Réduire la consommation d'eau des robinets
- Connaître la qualité de l'eau
- Connaître des solutions pour moins polluer l'eau

### 3/ Des solutions pour passer à l'action

Afin de lancer une première réflexion sur des actions de manière interactive, il est proposé la méthode des papiers volants, dont voici le résultat ci-dessous.



Il en ressort 3 axes d'amélioration qui sont :

- **Réduire la consommation**
- **Moins polluer l'eau**
- **S'informer et former les élèves et les adultes qui travaillent à l'école sur les bonnes pratiques**

Les deux lieux repérés lesquels dans ces actions devront porter sont les lavabos et les toilettes.

Les membres du comité de pilotage proposent :

- d'enquêter sur les usages de l'eau à l'école
- de changer les robinets afin de contrôler leur débit, de rechercher des systèmes fonctionnels et économes en eau : robinets détecteurs, mousseurs, robinets qui se ferment quand on veut, robinets qui coulent doucement, ...
- de réfléchir à des solutions pour utiliser moins d'eau potable dans les toilettes, soit en étudiant la faisabilité de l'installation de toilettes sèches à l'école (réglementation, coût, entretien, ...), soit en utilisant de l'eau de pluie ou non potable pour les chasses d'eau, soit en installant des chasses d'eau à double flux.
- Enquêter sur les produits d'entretien utilisés à l'école et utiliser des produits économes en eau et qui respectent l'environnement (vinaigre ménager, bicarbonate de soude, ...)
- Informer et former élèves et les personnels de l'école sur les bonnes pratiques de consommation d'eau en installant par exemple des panneaux d'affichage dans les endroits stratégiques.

Les membres du comité de pilotage retiennent l'idée d'organiser au printemps une journée sur la thématique de l'eau et de ses usages en partenariat avec les parents et d'autres associations ou professionnels. Ce serait l'occasion d'exposer le travail déjà réalisé depuis 3 ans sur la biodiversité et les déchets à destination des nouveaux parents de l'école.

Il est proposé de se retrouver en mars 2019, après les vacances d'hiver afin de laisser le temps d'élaborer un plan d'actions qui sera proposé au prochain comité de pilotage. Il est également retenu d'inviter à notre réunion du mois de mars, un animateur du Grand Bassin de l'Oust ainsi que le personnel chargé de l'entretien à l'école.