



# Compte-rendu du comité de pilotage du 3 février 2022



## Participants :

Célie LASCOMBE, Iris COMBOT, Marius FARDEL, Clémence NOBLET, Alice LE PALUD, Charline FLORENTIN-COINTO, Solène LE COMTE et Maxime LAGRENÉ, éco-délégués  
Marie Vidrin, Hélène BIZE et Mathieu BAUDAIS, parents d'élèves  
Régis SUPPER, Station biologique de Paimpont (Réfèrent Aire Terrestre Éducative)  
Ilona LIDURIN et Aurélie TANGUY, CPIE Forêt de Brocéliande (Relais Éco-école)  
Gladys DEBRAY, enseignante  
Agnès COLDEFY, directrice de l'école

## Etape du projet

Former un comité de pilotage      établir un diagnostic      élaborer un plan d'actions      contrôler et évaluer



## 1/ Résultats du diagnostic



Les élèves de GS/CP ont caractérisé ce qu'est l'énergie pour eux.



Les élèves de CE1/CE2 se sont interrogés : A quoi penses-tu quand on parle d'énergie ? Quelles sont tes connaissances dans ce domaine ?



Les élèves de CM1/CM2 ont mis en lien les ODD\* avec la thématique de l'énergie puis ont formulés des constats.

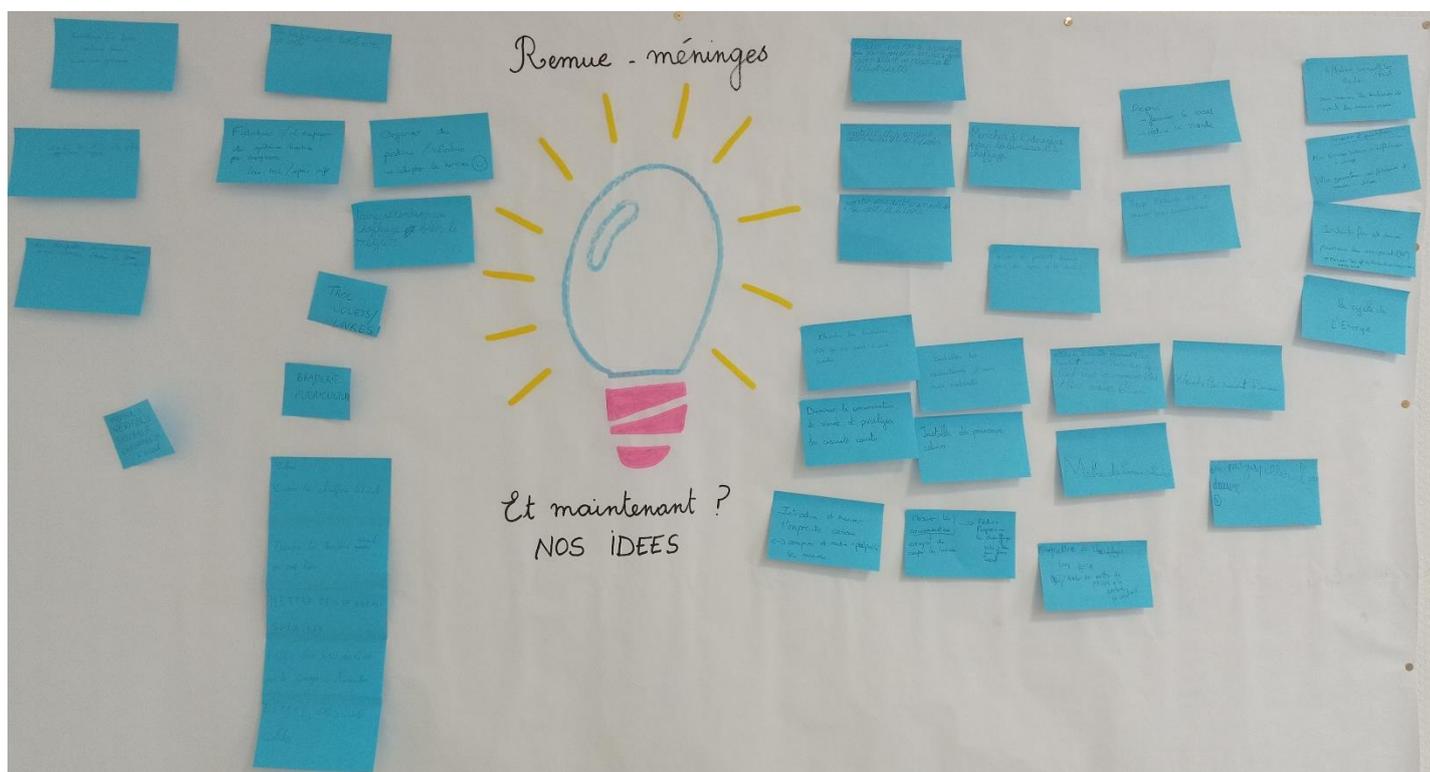
\*Les Objectifs de développement durable (ODD) désignent les dix-sept objectifs établis par les États membres des Nations unies et qui sont rassemblés dans l'Agenda 2030. Ils couvrent l'intégralité des enjeux de développement dans tous les pays tels que le climat, la biodiversité, l'énergie, l'eau, la pauvreté, l'égalité des genres, la prospérité économique ou encore la paix, l'agriculture, l'éducation, etc.

Les adultes présents ont félicité les élèves pour le travail de préparation et leur présentation. De leur côté, ils ont apporté des éléments qui leur semblaient importants de prendre aussi en compte dans ce diagnostic :

- Isolation du bâtiment : les enfants ont tous fait l'expérience de passer la main le long des portes pour se rendre compte, qu'on sentait l'air passer. En revanche, les nouvelles portes qui donnent sur le jardin sont parfaitement étanches.
- Il y a également l'énergie pour fabriquer nos objets de consommation, comme les vêtements qui sont confectionnés à l'autre bout du monde et qui nécessitent de l'énergie pour leur fabrication puis pour être transportés jusque chez nous. Pour Marius, il ne faut pas encourager à acheter des vêtements, on peut récupérer les habits des grands frères/grandes sœurs, des cousins.
- Si on veut faire mesurer les consommations en énergie par les élèves, Mathieu souligne l'importance de :
  - Rappporter l'unité utilisée à une mesure qui fasse sens pour eux, l'énergie consommée en heures de vélo, par exemple !
  - Utiliser une unité identique pour toutes les mesures énergétiques, comme l'empreinte carbone.

## 2/ Quelles idées pour passer à l'action ?

Un remue-méninge est proposé et chaque participant est invité à définir des pistes d'amélioration. Ces propositions ont été par la suite regroupés en enjeux prioritaires.



ENJEUX	Pistes d'amélioration
<p><b>CONNAÎTRE S'INFORMER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être mieux informé sur les énergies</li> <li>- Visiter la chaufferie de l'école</li> <li>- Connaître le cycle de l'énergie</li> </ul>
<p><b>MESURER LES CONSOMMATIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesurer les consommations en énergie de l'école</li> <li>- Identifier et mesurer la puissance des équipements</li> <li>- Introduire et mesurer l'empreinte carbone pour rendre palpable les mesures</li> </ul>

<p><b>ÉCONOMISER L'ÉNERGIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Éteindre plus souvent la lumière en profitant au mieux de la lumière naturelle</li> <li>- Faire attention au chauffage et bien le régler</li> <li>- Éteindre les lumières quand on sort d'une salle</li> <li>- Consommer moins d'aliments qui nécessitent beaucoup d'énergie pour leur production, leur conservation ou leur transport (viande, poisson), plus de légumes et d'aliments produits localement.</li> <li>- Réutiliser et recycler les vêtements, les jouets, les livres, ... pour éviter d'avoir à en produire</li> </ul>
<p><b>DÉVELOPPER LES TRANSPORTS PEU ÉNERGIVORES EN LIEN AVEC LA BONNE SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aller à l'école beaucoup plus souvent à vélo ou à pied pour économiser l'énergie et moins polluer</li> <li>- Organiser des pedibus et des vélo-bus</li> <li>- Privilégier les livraisons à vélo</li> <li>- Aménager des pistes cyclables et des trottoirs dans le bourg</li> </ul>
<p><b>INVENTER ET UTILISER UNE ÉNERGIE PROPRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modifier le mode de chauffage de l'école</li> <li>- Installer des panneaux solaires sur les toits de l'école</li> <li>- Équiper l'école d'éclairages basse consommation</li> <li>- Fabriquer/réemployer des machines peu énergivores</li> <li>- Construire un four solaire pour cuire nos gâteaux</li> <li>- Utiliser l'hydrogène pour les lumières et le chauffage</li> <li>- Installer une roue type roue à hamster pour produire de l'électricité</li> <li>- Replanter des arbres dans la cour pour stocker le carbone et produire de l'oxygène</li> </ul>

### 3/ Présentation de l'aire terrestre éducative

Les Aires terrestres éducatives permettent à des élèves de s'approprier un petit bout de zone humide, de forêt, de rivière, de parc, ... avec leur enseignant et un acteur de la sphère de l'éducation à l'environnement. Elle est soutenue par l'office français de la biodiversité.

#### Pourquoi une ATE à Paimpont ?

- L'école Marthe Niel est engagée depuis 2015 dans une démarche vertueuse en termes d'éducation et de respect de l'environnement.
- La station biologique de Paimpont, antenne de l'Université de Rennes 1 est un référent local, expert de la médiation scientifique et de la diffusion de la culture scientifique

#### Quelle est la place des élèves ?

- Impliqués dans l'état des lieux, ils acquièrent des connaissances sur le patrimoine naturel et culturel ;
- Ils bénéficient de séances en classe et d'animations sur le terrain, leur permettant de découvrir le territoire et ses acteurs ;
- Ils participent aux décisions et ainsi à transmettre des savoirs et à gérer un patrimoine commun préservé.

#### Objectif pour 2022 : délimiter précisément la zone concernée

Une sortie est programmée le 25 mars prochain dans un périmètre correspondant à 15 minutes à pied au départ de l'école afin d'identifier les sites potentiels qui seront choisis par les élèves de CE1/CE2 et CM1/CM2 pour accueillir leur aire éducative. Les interventions proposées par la station biologique seront gratuites en 2022 durant la phase de lancement.

### 4/ Et après ?

Le prochain comité de pilotage est prévu début avril 2022.

A l'ordre du jour :

- Plan d'actions sur les énergies à l'école
- Identification des sites autour de l'école et des centres d'intérêt de la zone retenue